

Correction CE2. Semaine du 11 mai.

.1

Lecture 1.1. C'est une enquête policière

- 1.2. Il y a 7 personnages.
- 1.3. Il est doux, calme
- 1.4. C'est dans le bureau.
- 1.5. On a volé son chapeau.
- 1.6. D'après Sam il s'agit de l'un des trois cow-boys.
- 1.7. Il avoue ne pas savoir.

2.1 Il résout tous les mystères, élucide... coupables.

2.2 son œil de lynx

2.2 Il accepte son sort et fait des efforts pour monter à cheval.

Ils n'ont pas avoué être coupables.

3.1. C'est un détective

3.2. Non, il est aidé de Guahrtson.

3.3. Non car il a peur des chevaux.

3.4. Il accompagne son ami au ranch.

3.5. Oui.

3.6. Ils sont mécontents d'être soupçonnés.

3.7. Personne n'avoue être coupable.

3.8. Sherlock sait lequel des trois est le coupable.

4.1. Guahrtson rougit car il a agi comme un vantard.

4.2. Commy doit essayer son nouveau chapeau et voir s'il va bien avec son costume de rodéo.

4.3. Sam Letter le leur a dit.

4.4. Il les interroge car il pense qu'il va trouver le voleur. Sherlock est détective.

4.5. Un seul des cow-boys parle de la couleur du chapeau, il a donc ouvert le paquet. C'est ce détail qui permet à Sherlock de résoudre le mystère.

Orthographe Mots invariables

n° 4

lieu: ici, près, partout, devant

quantité: beaucoup, plusieurs, moins, autant

moment: aujourd'hui, demain, hier, bientôt

n° 5 jamais, toujours, aussi, beaucoup, pendant souvent

n° 6 jamais ≠ toujours tôt ≠ tard

souvent ≠ parfois peu ≠ beaucoup

partout ≠ nulle part

Vocabulaire

La météo

n°4 a) la giboulée b) le déluge
c) la bruine d) l'averse

n°5 a) brise b) tornade c) brise
d) bourrasque

n°6 le butane est l'intrus.

Préparation de dictée

à l'imparfait

• se lever tard

battre

faire

Je me levais tard

... battais

... faisais

Tu te levais ...

... battais

... faisais

Il ou elle se levait ...

... battait

... faisait

Nous nous levions ...

... battions

... faisions

Vous vous leviez ...

... battiez

... faisiez

Ils ou elles se levaient ...

... battaient

... faisaient

• Accords dans le groupe nominal

un soleil éblouissant
M.S. M.S.

une lumière éblouissante
F.S.

des phares éblouissants
M.P.

des lumières éblouissantes

Conjugaison à l'imparfait

n°5 a) Vous b) Je c) vous d) Ils/elles e) Je / Tu

n°7 Ils/Elles venaient Vous faisiez

Il/Elle pouvait Nous vivions

n°8 a) refaisais b) pouvais c) allait
d) voyions e) faisaient

n°9 a) revoyions b) teniez c) faisaient
d) dormaient e) prenais

Découvrons page 133 *Ecrire le titre de la leçon et la coller dans le cahier côté : numération*

😊 Rappel de la règle d'échange (\leftrightarrow)

10 unités \leftrightarrow 1 dizaine

10 dizaines \leftrightarrow 1 centaine

10 centaines \leftrightarrow 1 millier

⚠ nombre de ... \neq chiffre des ...

exemple avec 123

nombre de dizaines : combien de fois 10 dans ce nombre ? $12 \times 10 = 120$

Le nombre de dizaines est 12

≠ Le chiffre des dizaines c'est le chiffre que je vois dans la colonne dizaines

c	d	u
1	2	3

C'est 2

• Dans un tableau

c	d	u
1	2	3

nombre de dizaines \bigcirc : 12

😊 En cachant les unités, tu lis 12.

c	d	u
1	2	3

chiffre des dizaines : 2

Découvrons page 133

• Dans 240 , il y a 24 dizaines car $240 = 24 \times 10$

Le chiffre des dizaines c'est 4 car :

c	d	u
2	4	0

• Dans 1240 il y a 12 centaines car $12 \times 100 = 1200$

Le chiffre des centaines c'est 2 car

m	c	d	u
1	2	4	0

n° 1 page 133 Nombre de dizaines ou combien de $\times 10$?

a)

m	c	d	u
		7	0
1	0	0	
2	5	0	
4	8	0	
7	6	0	

Nombre de dizaines : 7 car $7 \times 10 = 70$

10
25
48
76

b)

		6	8
1	1	5	
5	3	9	
1	0	0	0
6	5	0	0

6
11
53
100
650

n° 2 Nombre de centaines ou combien de $\times 100$?

a)

m	c	d	u
	5	0	0
	3	2	0
1	0	0	0
2	4	0	0

5 car $5 \times 100 = 500$

→ 3
→ 10
→ 24 car $24 \times 100 = 2400$

b)

	6	8	3
	7	0	9
2	8	0	0
9	4	3	9
7	0	6	0

→ 6
→ 7
→ 28
→ 94
→ 70

n° 3

m	c	d	u
3	6	9	8
1	6	0	0
7	2	1	0

c

nombre de centaines

6
6
2

36
16
72

b)

6	7	9	
8	0	7	5
1	0	0	0

6
0
0

6
80
10

n° 4

Combien de $\times 100$ € pour 3600?

m	c	d	u
3	6	0	0

36 centaines car $36 \times 100 = 3600$

Victor doit donner 36 billets de 100 €.

Correction CE2 Semaine du 11 mai

Situations de division page 134

Découvrons $30 = 6 \times 5$

On forme 6 équipes de 5 joueurs avec 30 élèves.

La division est $30 \overline{) 5}$

$-30 \quad 6$

Reste = 0, tous les élèves sont dans une équipe.

Problème 1

$$24 = 4 \times 6$$

On forme 4 équipes de 6 joueurs avec 24 élèves.

$24 \overline{) 6}$

$-24 \quad 4$
0

Problème 2

$$6 \times 8 = 48$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$9 \times 8 = 72$$

← Nombre à chercher

$$72 = 9 \times 8$$

Il peut confectionner 9 sachets de 8 macarons avec 72 macarons.

$72 \overline{) 8}$

$-72 \quad 9$
0