

## Correction CE1. Semaine du 11 mai

Lecture: Faux 1; 2; 4; 6; 9

Vrai 3; 5; 7; 8; 10

Vocabulaire: À table!

le petit déjeuner	le dîner
de la confiture, un bol de céréales, de la brioche, du jus d'orange	de la soupe, des haricots verts, de la viande, du poisson, des carottes, de la purée, des brocolis.

<u>Les aliments</u>	
d'origine <u>animale</u>	d'origine <u>végétale</u>
du poulet, du lait, des moules, du fromage, du poisson, du beurre.	une pomme, des pommes de terre, de la salade, des céréales, des pâtes, de la farine.

Orthographe fiche n° 26

1- bien; peindre; ceinture; éteint; vient; appartient;  
miên

2- une Parisienne; un mécanicien; le pharmacien;  
magicien; musicienne.

Conjugaison L'imparfait

a) tombait      b) était      c) avait      d) s'arrétait  
Elle 3<sup>ème</sup> p. du singulier      Elle      Elle      Elle

a) il décollait      b) vous laviez      c) j' adorais

d) des roses parfumaient  
Elles 3<sup>ème</sup> p. du pluriel

Lecture son [in] 5; 4; 2; 1; 3; 7; 6; 10; 8; 9.

sons [ien] et [ian] 9; 6; 8; 10; 3; 2; 5; 1; 4; 7.

Dictée n° 26. Chasse aux fautes!

Le chien (2 fois); est: il est (être, au présent, 3<sup>ème</sup> personne du singulier); vient; Bien.

☹ Tu peux m'écrire combien de fautes tu as trouvées.

Maths n°1 page 88

$$\begin{array}{r} 4 \times 4 = 16 \\ 7 \times 4 = 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 9 = 36 \\ 6 \times 4 = 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 0 = 0 \\ 8 \times 4 = 32 \end{array}$$

n°2 Plusieurs démarches

① On voit 8 timbres  
8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24  
16 timbres qu'on ne voit pas

② De 8 à 24 ?

$$\text{de } 8 \xrightarrow{+2} 10 \xrightarrow{+10} 20 \xrightarrow{+4} 24 = 16$$

③ Lisa a 24 timbres, en enlevant les 8 timbres qu'on voit, on trouve le nombre de timbres qu'on ne voit pas.

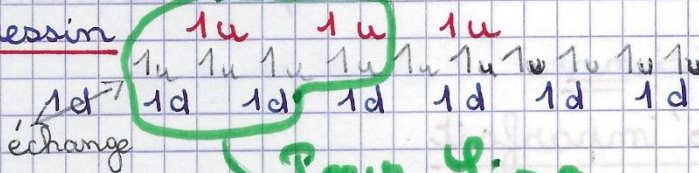
$$\begin{array}{r} 24 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

4-8 on ne peut pas.  
On va casser la dizaine pour échanger 1 dizaine contre 10 unités

$$\begin{array}{r} 21 \cancel{1} 4 \\ - 8 \\ \hline 16 \end{array}$$

On ne voit pas 16 timbres.

n°3 ① dessin



Pour Lisa

Problème d'Alex au début: il lui manque des unités. Il échange donc 1d. contre 10u.

L'échange réalisé permet à Alex de donner 2 dizaines et 6 unités.

Pour Lisa

Après l'échange, il lui reste 4d 7u.

"Histoire" du problème:



② avec un calcul

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

3-6 c'est impossible. Echanger 1 dizaine contre 10 unités

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 26 \\ \hline 47 \end{array}$$

Je commence par enlever les unités. 13-6=7. Puis j'enlève les dizaines 6-2=4.

Il lui restera 4 dizaines et 7 unités.

n°4 Enlever un petit nombre

$18 - 5 = 13$      $59 - 5 = 54$

\* plus difficile  
 $73 - 5 = 68$   
 $61 - 5 = 56$

Pas de retenue

$59 - 18 = 41$

$73 - 61 = 12$

Nombres proches

$61 - 59$  ou de  $59$  à  $61$  il y a 2

n°5 page 88 Problème complexe car le nombre est grand.

1) On sait  $10 \times 2 = 20$ . Il faut déjà 10 pièces de (2€) pour avoir 20€.

Pour arriver à 26€ il faut encore 6€.

$3 \times 2 = 6$  Pour faire 6€ il faut

3 pièces de (2€)

En tout  $10 + 3 = 13$  pièces.

2)  $(2€) + (2€) + (2€) + (2€) + (2€) + (2€) + (2€) + (2€) + (2€) + (2€) + (2€) + (2€) + (2€) = 26€$   
 $2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 12 - 14 - 16 - 18 - 20 - 22 - 24 - 26$

On a écrit 13 fois le 2.

$13 \times 2 = 26$

Il faut 13 pièces de 2€ pour avoir 26€.

n°6 Même remarque que pour le n°5

$5€ + 5€ + 5€ + 5€ + 5€ + 5€ + 5€ + 5€ + 5€ + 5€ + 5€ + 5€ = 60€$

$5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30 - 35 - 40 - 45 - 50 - 55 - 60$

Il faut 12 billets de 5€ pour avoir 60€.

ou 2) On sait que  $10 \times 5 = 50$ . Il faut déjà

10 billets de 5€ pour avoir 50€.

Pour arriver à 60€ il faut encore 10€

$2 \times 5 = 10$ . Avec 2 billets de 5€ on a 10€.

En tout  $10 + 2 = 12$  billets

## Problèmes dictés page 90

- a)  $3 \times 4 = 12$  pattes      b)  $4 \times 5 = 20$  points  
c)  $4 \times 6 = 24$  points

n° 2 Difficulté: problème à plusieurs étapes.

1) D'abord combien d'œufs Alex achète-t-il?

$$5 \times 6 = 30$$

$$\text{ou } \boxed{6} + \boxed{6} + \boxed{6} + \boxed{6} + \boxed{6} = 30$$

Alex achète 30 œufs.

2) Puis  $30 - 10 = 20$

ou  $\boxed{6} \quad \boxed{6} \quad \boxed{6 + 6 + 6}$  - ce qu'il reste: 20

$6 + 4 = 10$ ) ce qu'il utilise pour faire des crêpes.

## n° 3 Plusieurs étapes

1<sup>ère</sup> étape  $5 \times 4 = 20$

Elle voit 20 pattes pour les moutons

2<sup>ème</sup> étape  $6 \times 2 = 12$

Lisa voit 12 pattes pour les poules

3<sup>ème</sup> étape en tout:  $20 + 12 = 32$

Elle a compté 32 pattes.

Fiche Problème de Lisa + correction à coller dans le cahier de leçons côté calcul, s'il vous plaît.

En regardant le dessin 21 unités 12 dizaines et 3 centaines. On peut procéder à des échanges

21 unités  $\rightarrow$  2 d (1u)

$12 \text{ d} + 2 \text{ d} = 14 \text{ d}$

$14 \text{ d} \rightarrow 1 \text{ c} (4 \text{ d})$

$3 \text{ centaines} + 1 \text{ c} = 4 \text{ c}$

en tout: 4c 4d 1u

Lisa a 441 perles au total

Calcul posé c d u  
les retenues  $\rightarrow$  (+1) (+2)

$$\begin{array}{r} 256 \\ + 78 \\ + 107 \\ \hline 441 \end{array}$$

Je commence par les unités

$$6 + 8 + 7 = 21$$

J'écris 1 unité

je relie (2) d

avec les dizaines

$$2 + 5 + 7 = 14$$

J'écris 4 d

$$+ (1) \text{ c}$$

$$\textcircled{1} + \textcircled{2} + \textcircled{1} = 4 \text{ c}$$

😊 Parfois, les retenues peuvent être plus grandes que 1.

Correction CE1

n°4 page 90

	c	d	u
		<sup>+1</sup>	<sup>+2</sup>
		4	7
+	2	0	8
+		9	5
<hr/>			
	3	5	0

Je pose en colonnes.  
① Je calcule les unités  
 $7 + 8 + 5 = 20$  unités ou 2 d 0u.

Je mets 2 d en + (retenue)  
② Je calcule les dizaines  
 $4 + 9 = 13$  dizaines  
ou 1 centaine 3 dizaines

Je mets 1 c en + (retenue)  
③ Je calcule les centaines  
 $1 + 2 = 3$

Lisa a 350 perles au total.

n°5

	c	d	u
		<sup>+1</sup>	
		7	8
+	2	3	5
+	1	4	2
<hr/>			
	4	5	5

	c	d	u
		<sup>+2</sup>	
		9	8
+	2	4	6
+	1	5	9
+	3	1	4
+		3	1
<hr/>			
	8	4	8

	c	d	u
		<sup>+2</sup>	
		5	6
+	2	4	8
+	1	9	4
+	4	0	2
<hr/>			
	9	0	0